



КГБУ «Краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА



Барнаул, 2019

Родителям, воспитывающим ребенка с нарушением интеллекта

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) – сложное нарушение психического развития человека, имеющее в своей основе органическое поражение центральной нервной системы, в первую очередь головного мозга.

Нередко у детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются нарушения в физическом развитии (деформация формы черепа и размеров конечностей, нарушения общей, мелкой моторики).

Ребенок с нарушением интеллекта может родиться в любой семье, причинами могут быть

- патология внутриутробного развития (различные инфекционные, гормональные заболевания матери в период беременности, интоксикации, травмы);
- родовая травма и асфиксия;
- различные соматические заболевания ребенка (особенно первых месяцев жизни, сопровождающиеся обезвоживанием и дистрофией, что наиболее патогенно для мозга ребенка);
- наследственные факторы

Вас должно насторожить:

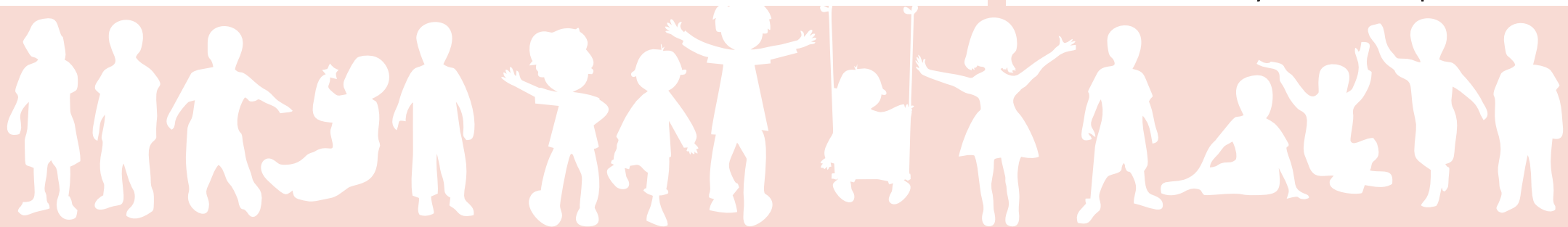
4-8 месяцев - отсутствие лепета, «комплекса оживления», интереса к игрушкам, подвешенным над кроваткой

10-18 - месяцев отсутствие первых слов

2-3 года - нет практических действий с игрушкой

3-4 года - непонимание элементарных правил игры, слабость контакта с детьми

5-6 лет - отсутствие желания заниматься интеллектуальными играми



Ребенок с нарушением интеллекта - какой он?

Познавательная деятельность

Слабая
любопытность и
замедленная
обучаемость

Плохая
восприимчивость
нового

Отсутствие желания
«учиться и
познавать»

Эмоциональное развитие

Затруднено
понимание мимики,
жестов, выразитель-
ных движений

Немотивированная
смена настроений

В работе
предпочитает путь,
не требующий
волевых усилий

Особенности поведения

Безынициативность,
подражание,
копирование

Слабость контактов
со сверстниками

Не играет
игрушками, малая
подвижность

Особенности общения

Долгое отсутствие
ярко выраженного,
отношения к матери

Диалог
ограничивается
несколькими
короткими фразами

Неадекватность
высказываний в
ответ на встречную
реплику

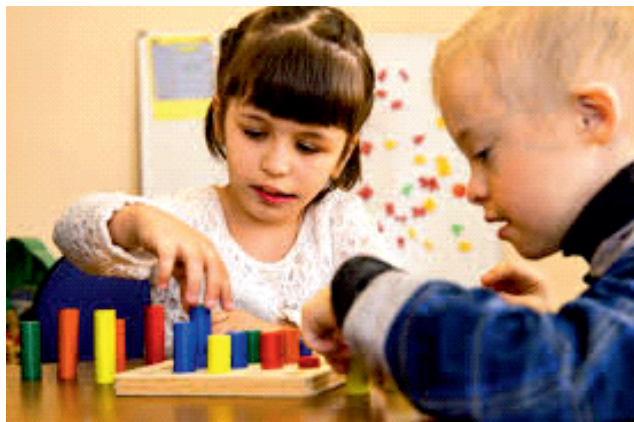
Социально- бытовые навыки

Медленно
овладевает
навыками
самообслуживания

Не выделяет и не
осваивает образцы
решения социальных
и бытовых задач

Не способен
самостоятельно
оценить свою работу

Познавательная деятельность



Ребенок с нарушением интеллекта развивается по тем же законам, что и обычный ребенок, но в своём, несколько (а иногда и существенно) замедленном темпе.

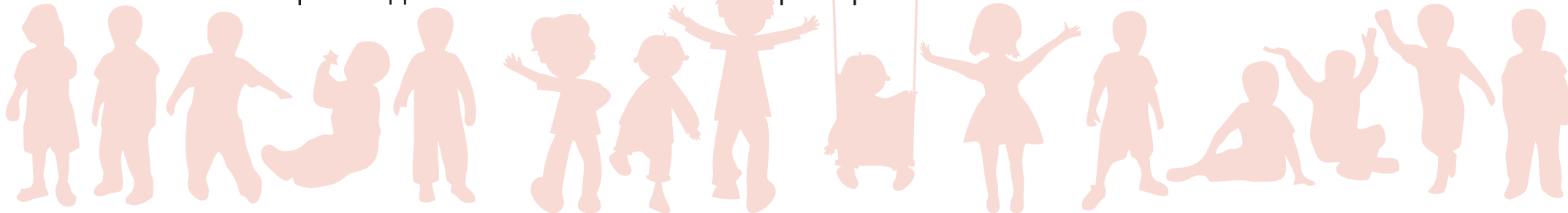
Степень снижения интеллекта зависит от тяжести поврежденной мозговых структур. Нарушена первая ступень познания – восприятие. Темп восприятия замедлен, объем узкий (с трудом выделяют главное или общее на картинке, в тексте, выхватывая

лишь отдельные части и не понимая внутренней связи между частями, персонажами).

Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция) недостаточно сформированы. Отличительной чертой мышления является неkritичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

Внимание неустойчивое, переключаемость его замедленна.

Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер.



Проводя занятия по сличению признаков предметов, соблюдайте следующие условия:



1 Учите ребенка фиксировать взгляд на предмете, который он берет или хочет взять, для чего неоднократно напоминайте: «Посмотри внимательно».

2 Не добивайтесь от детей запоминания названия цвета, формы или величины предмета (красный, синий, маленький, большой), а сосредотачивайте внимание на одинаковости, схожести предметов. Например: «Посмотри и найди такой же, похожий». Сначала ребенок должен уловить сходство цвета, затем формы, потом величины.

3 Обучая детей сравнению предметов по цвету, форме и величине, не торопитесь вводить разнообразие форм, цвета, величин. Количество сортируемых предметов должно возрастать постепенно. Сначала надо научить отличать предметы одного цвета от предметов другого цвета, затем научите ребенка сравнивать и сортировать предметы по форме, и лишь в последнюю очередь по величине.

4 Учите детей возводить по образцу постройки из кубиков, палочек или деталей, при этом образец должен находиться у ребенка перед глазами.

5 Регулярно проводите занятия по обучению детей составлению целых предметов из их частей.

6 Учите ребенка классифицировать предметы по их назначению. Разложив перед малышом предметные картинки, попросите показать сначала то, на чем ездят: «покажи машину», затем попросите отобрать все то, что надевают на себя, или то, из чего едят, и др. Рекомендуемые группировки предметов: 1) одежда; 2) мебель; 3) посуда; 4) транспорт; 5) игрушки; 6) обувь.

7 Если дети свободно сличают и сортируют предметы по цвету, форме, величине, умеют складывать разрезные (новые) картинки из трех и более частей, умеют группировать предметы по назначению и виду (мебель, одежда, животные и др.), научите их выстраивать предметы по росту.



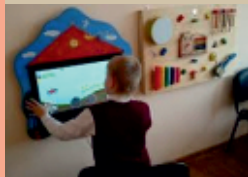
Как оценить и определить, чему ребенок может научиться, а чему – нет?

У любого ребенка уникальный психолого-педагогический профиль со своими сильными сторонами, т.е. функции и сферы личности, которые наиболее сохранены. Это может быть хорошая механическая память, относительно сохранная эмоционально-волевая сфера, стойкие интересы. Например, относительно сохраненные способности к рисованию. Кому-то интересны поезда, кому-то — керамика, кому-то — динозавры, животные или машины.

В организме заложены компенсаторные механизмы, они существуют и в головном мозге. Есть обходные пути, с помощью которых можно обучать ребенка. Используйте на занятиях с ребенком с нарушением интеллекта разнообразные формы и способы:



-технологию альтернативной коммуникации - обучение с помощью картинок, коммуникативных альбомов. То есть ребенок отвечает на вопросы с помощью иллюстраций, а не слов;



-планшетные компьютеры и сенсорные экраны. С их помощью фактически можно выстроить любой способ коммуникации, который будет состоять из звуков, картинок, слов, обрывков фраз, предложений;



- технику визуальной репрезентации, то есть представление того, что он знает, с помощью видео и презентаций в PowerPoint;



-анималотерапию, музыкально-ритмические занятия. Если научить ребенка с интеллектуальным недоразвитием воспринимать некий ритм, это поможет потом обучить его и музыке, и математическим представлениям;



-уделяйте большое внимание развитию общих движений и мелкой моторики: пальчиковые игры, массаж, действия с мелкими предметами, занятия плаванием, ходьба на лыжах, игры с мячом, катание на велосипеде;



-постепенно усложняйте задания. Сначала выполняете действия совместно с ребенком, потом по подражанию, а от них к действиям по показу и образцу, затем по словесной инструкции.

Организируйте выполнение заданий, поручений так, чтобы Ваш ребенок в большинстве случаев добивался успеха. Это способствует развитию познавательных интересов и развивает упорство и настойчивость.

Если задание выполнено правильно, то используйте одобрение и поощрение лакомством, игрушкой, просмотром любимой книги, как награду, можно энергично пожать руку. Для ребенка это значит намного больше, чем общая словесная похвала.

Если Вы используете словесную похвалу, то она должна содержать в себе конкретную информацию: «Ты правильно собрал пирамидку!» а не общие слова: «Очень хорошо».

Не старайтесь сами все сделать за ребенка, постоянно укрепляйте у него уверенность в себе, в собственных силах!

Сенсорные проблемы ребенка



При нарушении интеллекта у ребенка нарушается функционирование нескольких сенсорных систем:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;
- зрительное восприятие;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства и времени.



Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения.

При обследовании с ребенком предметов (объектов) соблюдаем определенный порядок:

- восприятие целостного облика предмета;
- выделение его главных частей и определение их свойств (форма, величина и т. д.);
- определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга (выше, ниже, слева и т. д.);
- выделение мелких деталей (частей) и определение их величины, соотношения, расположения и т. д.;
- повторное целостное восприятие предмета.



Формируем навыки безопасности и самообслуживания



Для начала нужны навыки безопасности. Очень часто у детей, особенно в маленьком возрасте, отсутствует чувство опасности, и мы должны сделать так, чтобы они не бросались под машину, не повредили себя ножницами.

Если у ребенка есть отдельная комната, нужно, чтобы он четко знал, как он может позвать взрослого, когда он ему нужен (особенно ночью).

Старайтесь не оставлять ребенка одного надолго. Не доверяйте заботу о безопасности другим детям в вашей семье, возможны ситуации, с которыми они не смогут справиться.

Все предметы быта, представляющие опасность, должны быть убраны из поля зрения или надежно спрятаны.

Создавайте ребенку личное пространство, формируйте комплект личных вещей, даже если вам кажется, что ребенок не в состоянии понять этого. Личные вещи и личное место помогают ребенку осознавать свою индивидуальность, что в свою очередь способствует формированию привязанности.

После навыков безопасности формируем навыки самообслуживания:



Умывание, одевание и раздевание, а также соблюдение других режимных моментов. Овладение детьми умыванием - длительный процесс, состоящий из ряда этапов. Прежде всего, их следует приучать к воде, сначала к тёплой, а затем и к холодной.

В процессе этого вида деятельности (как, впрочем, и в других случаях) следует обязательно разговаривать с детьми. Взрослый показывает и называет части тела, предметы туалета, а ребёнок повторяет за ним.

Очень сложно научить ребёнка с нарушением интеллекта самостоятельно одеваться, родителям проще самим одеть сына или дочь, чем многократно возвращаться к показу одних и тех же действий. Тем не менее, необходимо, вооружась терпением, систематически проводить эту работу, причём порядок её выполнения должен оставаться неизменным. Позднее, по мере овладения необходимыми умениями, ребёнок будет выполнять уже многие действия самостоятельно.

Эмоционально-волевое развитие

Проявление эмоций у ребенка с нарушением интеллекта зависит от его возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта и, конечно, от социальной среды, в которой он находится.

Дети 3 - 4 лет

Отзывчивы на похвалу, одобрение, порицание, различают ласковую и недовольную интонацию. Могут выражать свои эмоции вербально. Отношение к человеку проявляют прикосновением к нему, улыбкой, заглядыванием в лицо. Иногда произносят при прикосновении отдельные звуки, не всегда правильно звучащие слова. Возбудимые дети берут игрушку и тут же ее бросают. Движения быстрые, речевое сопровождение громкое, эмоциональные реакции неустойчивы и поверхностны.

Дети 5-6 лет

Адекватно понимают окружающую их обстановку, могут не только выразить свои эмоции криком или поведением, но и сказать, что им нравится или не нравится, пользуясь словом, объяснить, что они хотят получить ту или иную привлекательную для них игрушку. Мимикой, жестами и словесными реакциями они выражают сочувствие добрым героям отрицательное отношение к их обидчикам. Проявления гнева, обиды, радости выражаются бурно, импульсивно и не контролируются детьми. Способны к сопереживанию, к эмоциональному отклику на обстоятельства, в которых оказался другой человек. Проявляют отчетливо выраженное положительное отношение к своим родным и близким. Заторможенные дошкольники действуют вяло, нерешительно, они кажутся мало эмоциональными, хотя их переживания нередко бывают устойчивыми и достаточно глубокими.

Дети 7-11 лет

В младших классах эмоциональная сфера детей с нарушением интеллекта характеризуется незрелостью и недоразвитием. Их эмоции поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым и нередко резким изменениям. У некоторых наблюдается затянutosть, инертность эмоциональных реакций. Такие дети весьма слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются этого делать. Между тем необходимо отметить, что младшие школьники не остаются равнодушными при прослушивании доступных для их понимания текстов, включающих эмоционально-окрашенные компоненты, а в своих пересказах не пропускают их, акцентируют на них внимание, воспроизводят с большей выразительностью и правильностью, чем другие части воспринятого.

Дети 12-16 лет

Подростки, оказавшись в доступной пониманию ситуации, способны к сопереживанию, к эмоциональному отклику на переживания другого человека и стремятся оказать ему ту или иную помощь.

Игра, как помощь в развитии ребенка с нарушением интеллекта



Игру следует рассматривать не как забаву, а как терапевтическую процедуру, которую надо проводить регулярно и целенаправленно. Выбор игры и ее проведение должны осуществляться с учетом возраста ребенка, его умственных и физических возможностей. Непременным условием игры должно быть создание у ребенка радостного чувства, которое поддерживается взрослым, ставшим равным и активным ее участником. Обучение игре можно проводить как в неожиданно создавшейся для этого ситуации, так и в специально отведенное время.

Как учить играть и какую игру выбрать?

- Для начала разделите все игрушки вашего ребенка на те, которыми он будет пользоваться по своему желанию, и те, которые будут использованы вами в дидактических, т. е. обучающих, целях и не будут попадать в поле зрения до тех пор, пока вы их ему не предложите, что и явится для него приятным сюрпризом.
- Если ребенок совсем не умеет играть, необходимо начать с обучения простейшим действиям с игрушкой, привлекающей внимание. В момент совершающихся действий с игрушками взрослый неторопливо проговаривает простыми словами и фразами все то, что видит ребенок. По несколько раз называет хорошо знакомые ребенку игрушки и то, что с ними происходит. Совершая совместные игровые действия, взрослый обращает внимание ребенка на последовательность производимых действий. Важно вызвать у ребенка радостное отношение и интерес к игрушке.
- Постепенно в игры с ребенком необходимо включать целенаправленные и регулярные упражнения для развития слухового и зрительного внимания. Для этого надо развивать умение внимательно воспринимать, сличать и сортировать предметы по основным признакам: цвету, форме, величине и целостности.



Особенности поведения ребенка с нарушением интеллекта

Для детей характерны такие поведенческие особенности:

- недостаточность инициативы;
- внушаемость и упрямство;
- слабость социальных, личностных мотивов;
- двигательная расторможенность;
- немотивированные колебания настроения: раздражительность, озлобленность, агрессивность;
- необходимые решения нередко принимаются по типу короткого замыкания.

Формируем у ребенка:

- организованность и выдержку, подавляя желание «А я хочу!» отвлечением, убеждением или игнорированием его требований;
- умение адекватно вести себя в школе, дома и в общественных местах;
- умение выполнять правила поведения на улице;
- умение критически относиться к своим поступкам;
- умение управлять собой в незнакомой ситуации.

Агрессия к родителям, воспитателям, сверстникам у детей с нарушением интеллекта, как правило, необычно жестока, нападения или драки совершаются без достаточного понимания опасных последствий наносимых повреждений. Наряду с физической агрессией нередко отмечается и вербальная агрессия. Невозможность, нежелание или неумение родителей адекватно взаимодействовать со своими детьми, возможно, и является главным фактором, способствующим росту нарушений в эмоционально-личностной сфере, социальной дезадаптации и отклоняющимся формам поведения. Следует помнить: такие проявления в поведении не являются осознанными и осмысленными ребенком, поэтому они и выражают непосредственные чувства. Взрослый должен знать, что относиться к таким проявлениям поведения надо с пониманием.

Как всякий другой ребенок, ребенок с нарушением интеллекта также должен овладеть навыками правильного поведения. Такие дети иногда бывают излишне упрямы, и в работе с ними необходимо проявлять терпение и такт.

Очень важно воспитать у ребёнка навыки культурного поведения. Нельзя допускать, чтобы ребёнок хватал со стола, что ему хочется, разбрасывал игрушки по всей комнате, брал вещи, принадлежащие взрослым. При этом бесполезно прибегать к длительным беседам, поучениям, так как он попросту не поймёт их. Нужно многократно показывать ему, как следует поступать в определённых случаях, каким образом выполнять необходимые действия. Систематически предъявляемые требования приводят к образованию положительных привычек, которые позволяют ребёнку с нарушением интеллекта в определённой степени приспособиться к окружающей жизни.

Рекомендации по половому воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта



- *Осведомленность подростков о своем и противоположном поле у девочек чаще выше, чем у мальчиков с одинаковым уровнем интеллекта;
- *Информированность о своем поле всегда значительно выше, чем о противоположном, независимо от уровня интеллектуального развития.
- *Представления об отличии полов просматриваются в большинстве случаев по внешнему виду человека (одежда, прическа).

Подростки с нарушением интеллекта, достигающие половой зрелости, часто оказываясь в положении, характеризующемся необходимостью почти полностью подавлять половое влечение, становятся повышенно возбудимыми и не могут найти выхода своим чувствам. Они стремятся к теплу и любви, и это стремление во многих случаях воплощается в форму сексуальных действий. Подобным образом подростки являются наиболее уязвимой частью молодежи в смысле эксплуатации секса и его патологии.

Родителям необходимо приложить все усилия, чтобы ограничить любые формы сексуального интереса у детей и подростков с нарушением интеллекта. Во многих случаях это ведет к конфликту с реальностью, потому что психическое развитие человека осталось на уровне ребенка, а физически он или она - старше. Вопросы пола нельзя игнорировать никому, находящемуся рядом с человеком с интеллектуальными нарушениями. По мере взросления человека, даже с нарушением интеллекта, его гормоны заявляют о себе, вызывая разнообразные физиологические изменения, необходимо объяснить подросткам, что эти изменения естественны, помочь понять суть появляющихся у них сексуальных чувств. При отсутствии полового воспитания они не способны правильно вести себя, не понимают последствий своих поступков.

Ребенку следует сказать все, что и нормально развивающемуся, хотя и на 6 лет позднее и попроще, с повторениями и без отвлеченных рассуждений. Начинать нужно в возрасте 8-10 лет, в зависимости от уровня интеллектуального развития, в доступной, конкретной, без дополнительных подробностей форме с многократными повторениями, вариантами, с использованием иллюстративного материала и разных видов прикладной деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.) для возможно более полного усвоения. Должны учитываться индивидуальные особенности развития личности, возможности успешной адаптации и усвоения круга сложных как по форме, так и по содержанию норм полового поведения взрослых. Желательно привлекать как можно раньше внимание к различию полов.



Общение с ребенком с нарушением интеллекта

Независимо от возраста ребенка старайтесь всем своим поведением передать ему вашу уверенность в том, что он сможет вам ответить. Дайте ему время. Пока не увидите, что он явно переключился на что-то другое, ждите его ответа.

Старайтесь предоставить ему время и возможность самому начать общение. Если говорите только вы, если вы всегда берете инициативу на себя, у ребенка просто не будет возможности понять, какой может быть его роль в процессе взаимодействия с другим человеком.

Чтобы ощутить его реакцию, делайте в разговоре паузы. Ждите, давайте ему время. Выражайте уверенность в том, что он вам ответит — и он ответит!

В ответ на слова (или жесты) ребенка покажите ему, что вы его поняли и приняли к сведению то, что он сказал или сделал.

На начальном этапе обучения вербальному общению ребенка с нарушением интеллекта необходимо научить:

- слушать;
- понимать слова взрослого;
- называть окружающие самые необходимые для его жизни предметы;
- называть простейшие действия с предметами.

Инициатива общения должна исходить от взрослого:

- в разговоре с ребенком следует употреблять простые понятные слова;
- выполнять поручения по словесной инструкции (назови свое имя, имена своих родителей и т.д.);
- предложения произносить медленно, отчетливо;
- учить отвечать на вопросы «кто это?», «что это?»;
- для понимания смысла слов на всех предметах обихода прикрепить таблички с написанными печатным шрифтом названиями.

Подключайте к процессу общения с детьми близких родственников.

Только научившись вести разговор, беседу, слушать собеседника, ребенок сможет адаптироваться к окружающему миру.





Образование детей с нарушением интеллекта

выбор маршрута



На старте



Согласие ребенка, достигшего 15 лет
(в случае медицинского обследования)



Письменное согласие родителей
(законных представителей)



Направление от образовательной, медицинской
организации или организации социального
обслуживания (при его наличии)



Первый шаг



Запись на обследование в психолого-
медико-педагогическую комиссию
(ПМПК)*



Информирование о месте, времени
и порядке обследования



Второй шаг



Обследование в ПМПК (продолжительность обследования
зависит от особенностей и возможностей ребенка)



Выводы о наличии (отсутствии)
у ребенка особенностей в развитии



Рекомендации специалистов: образовательная программа
и специальные условия получения образования



Третий шаг

Заключение комиссии

обязательно для исполнения в сфере образования (для родителей оно носит рекомендательный характер)



Инклюзивное образование



В отдельных группах и классах



В отдельных образовательных
организациях

* Обследование детей,
консультирование детей
и их родителей
(законных представителей)
специалистами комиссии
осуществляется бесплатно.

Оптимальные условия обучения ребенка с нарушением интеллекта

Рекомендацию об оптимальных условиях обучения ребенка с нарушением интеллекта должна дать центральная или территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) на основе диагностического обследования соответствующими специалистами (психологом, врачами, педагогом, логопедом), ознакомления с документами ребенка, которые подают родители. Обследование ребенка осуществляется в присутствии родителей, на основании заявления.

Выбор формы и условий обучения ребенка с нарушением интеллекта

с 1 сентября 2016 года применяется Федеральный государственный образовательный стандарт образования (далее Стандарт) для обучающихся с нарушениями интеллекта. Основанием для разработки образовательных программ для них является примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП), которая кардинальным образом отличается от общеобразовательной, она предполагает другой учебный план, следовательно, другие предметы. Стандарт предусматривает возможность получения образования детьми с нарушением интеллекта в разных формах.

Сроки обучения составляют 10–13 лет.

Все учебные предметы группируются в два блока – общеобразовательный и коррекционно-развивающий, в конце обучения обучающимся выдается другой документ об образовании - не аттестат, а **свидетельство установленного образца**.

Оценивать объем знаний обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии с общепринятых педагогических позиций не представляется возможным. У данной категории детей оценивается не набор предметных знаний в рамках нормированного педагогического процесса, а опыт их социального продвижения, где ключевыми компетенциями являются предметное и чувственное отражение окружающего мира.

Обучение детей с нарушением интеллекта

обучение по новому стандарту



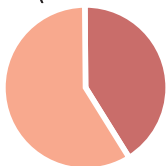
Виды программ

Вариант 1

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

60-70%

жизненные компетенции



30-40%

предметные области

Вариант 2

Специальная индивидуальная программа развития (учитывает специальные особенности ребенка)

для детей с тяжелыми, глубокими или множественными нарушениями



предметные области
жизненные компетенции

Среда обучения

По выбору родителей

инклюзивно

в отдельных классах, группах

в отдельных образовательных организациях

Кадры

педагогические работники
учителя, дефектологи, логопеды, психологи, социальные педагоги, тьютеры и другие

специальные кадры
врачи-специалисты

ассистенты
(помощники) и другой вспомогательный персонал

Барьерная среда

Учебное место

- создается с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- специальные учебники, учебные пособия, рабочие тетради;
- дидактические пособия, технические средства обучения

Помещение

- классы с зонами для обучения и отдыха;
- трудовые мастерские;
- кабинеты для уроков «Основы социальной жизни», «Домоводство»;
- универсальный дизайн;
- жилые помещения (при удаленности от дома)

Процесс обучения

Что включает

- 1** уроки
 - учебные предметы, развивающие и коррекционные занятия
- 2** внеурочная деятельность
 - занятия коррекционной направленности;
 - индивидуальные и групповые занятия;
 - экскурсии, кружки, секции;
 - соревнования;
 - общественно-полезные (трудовые) практики
- 3** программа сотрудничества с родителями

Итоги обучения

свидетельство об обучении
↓
программы профессионального обучения
в зависимости от особых образовательных потребностей обучающегося
↓
трудовая деятельность

Особенности программ обучения ребенка с нарушением интеллекта

Определение необходимости адаптирования основной общеобразовательной программы и рекомендация ее варианта для ребенка с нарушением интеллекта осуществляется ПМПК на основе комплексного обследования ребенка и медицинского заключения

АООП (Вариант 1)

Рекомендуется ребенку с легкой степенью нарушения интеллекта. Программа направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Сроки освоения для обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта составляют 13 лет (подготовительный (0) – XI классы). Содержание, объем и глубина учебного материала обучающихся по этой программе за 9 лет обучения соответствуют приблизительно знаниям за 5-6 класс общеобразовательной школы.

АООП (Вариант 2)

Рекомендуется ребенку с умеренной, тяжелой или глубокой степенью нарушений интеллекта. Программа направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе).

Профессиональное самоопределение



Высокая конкуренция на рынке труда, трудности самостоятельной ориентации в вопросах трудоустройства становятся серьезными препятствиями на пути осуществления профессиональной деятельности лиц с нарушениями интеллекта. Диапазон доступных профессий существенно сужается. Затруднения в трудоустройстве могут быть обусловлены несколькими факторами:

- психологической неготовностью к переходу от обучения к профессиональному труду;
- отсутствием ясной жизненной перспективы;
- несформированностью адекватной оценки своих реальных возможностей при выборе профессии.



Возможность успешной трудовой подготовки и трудоустройства зависит от тяжести интеллектуального нарушения.

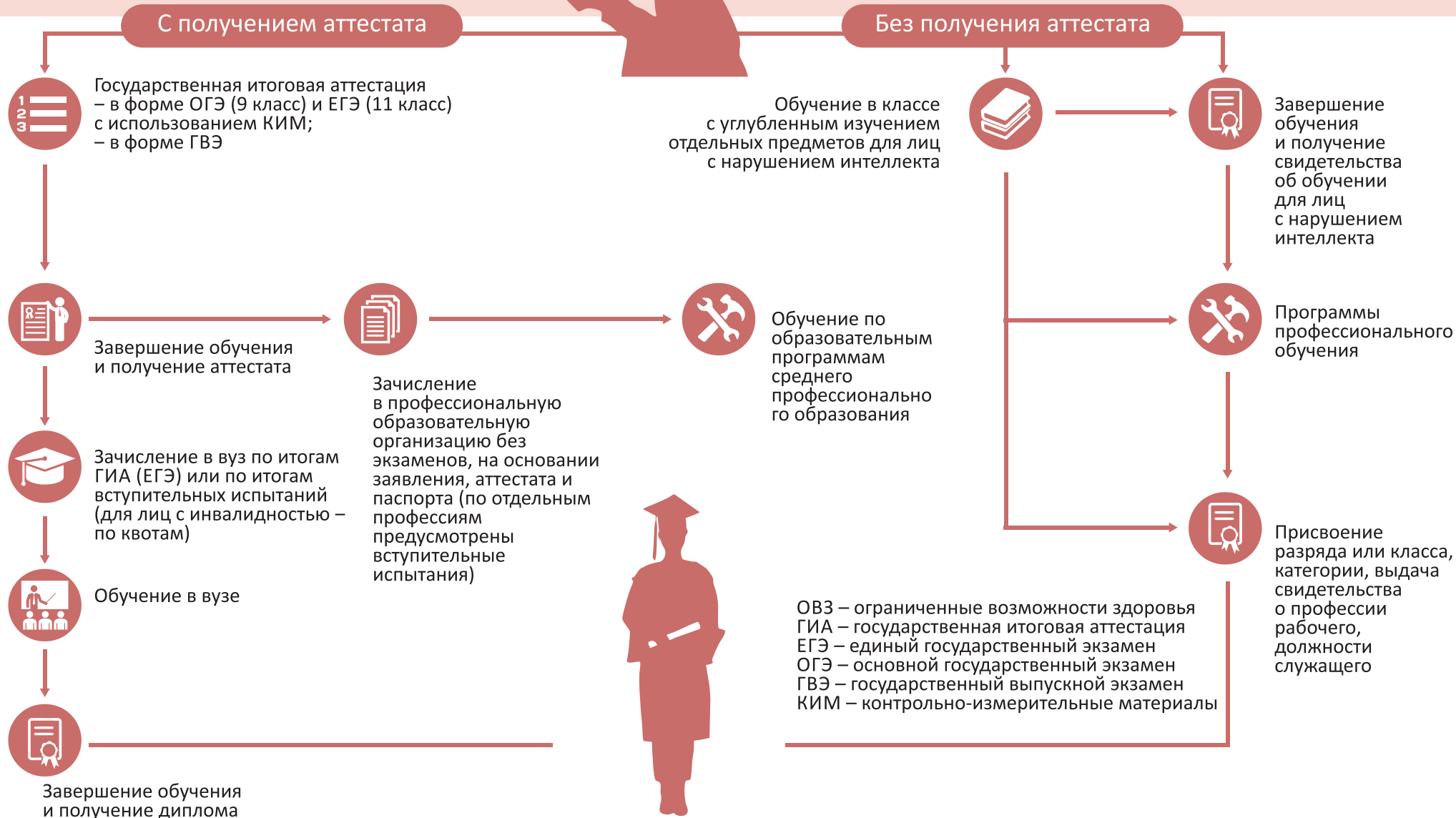
Лица с легким нарушением интеллекта могут освоить более широкий круг специальностей в условиях профессиональных образовательных учреждений, а также непосредственно в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: столярное, швейное, трикотажное, малярно-штукатурное дело, обивка мебели, ручной труд.

При умеренном интеллектуальном нарушении в состоянии освоить и выполнить как отдельные элементы технологического процесса, так и неполный технологический цикл, подсобных работ, сельскохозяйственный труд.

При тяжёлой степени профессиональная подготовка и дальнейшее трудоустройство невозможны.

Обучение детей с нарушением интеллекта

выбор профессиональной траектории



Р.С. Воспитание ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения – это их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Подавляющее большинство таких детей могут обрести навыки самостоятельности в личной и общественной жизни, которые позволят им нормально развиваться в обычном окружении.

Поверьте, Ваш ребенок такой же, как все остальные дети. Наблюдайте за ним, чтобы понять, что доставляет ему удовольствие. Учите его делать все то, что он старается постигнуть!

Литература для родителей:

Литература для родителей:

1. Развивающие игры и упражнения для детей с особыми потребностями. А. Кравцова, А. Кукуруза, Н. Михановская. Издание 3-е. Харьков, 2007;
2. Тингей-Михаэлис К. «Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям» Пер. с англ. Под ред. Д. В. Колесова. М.: Педагогика, 1988.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, из-во «Союз», СПб, 2001.
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии, под ред. В.И.Селиверстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. М: Книголюб, 2007.
6. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.
7. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.