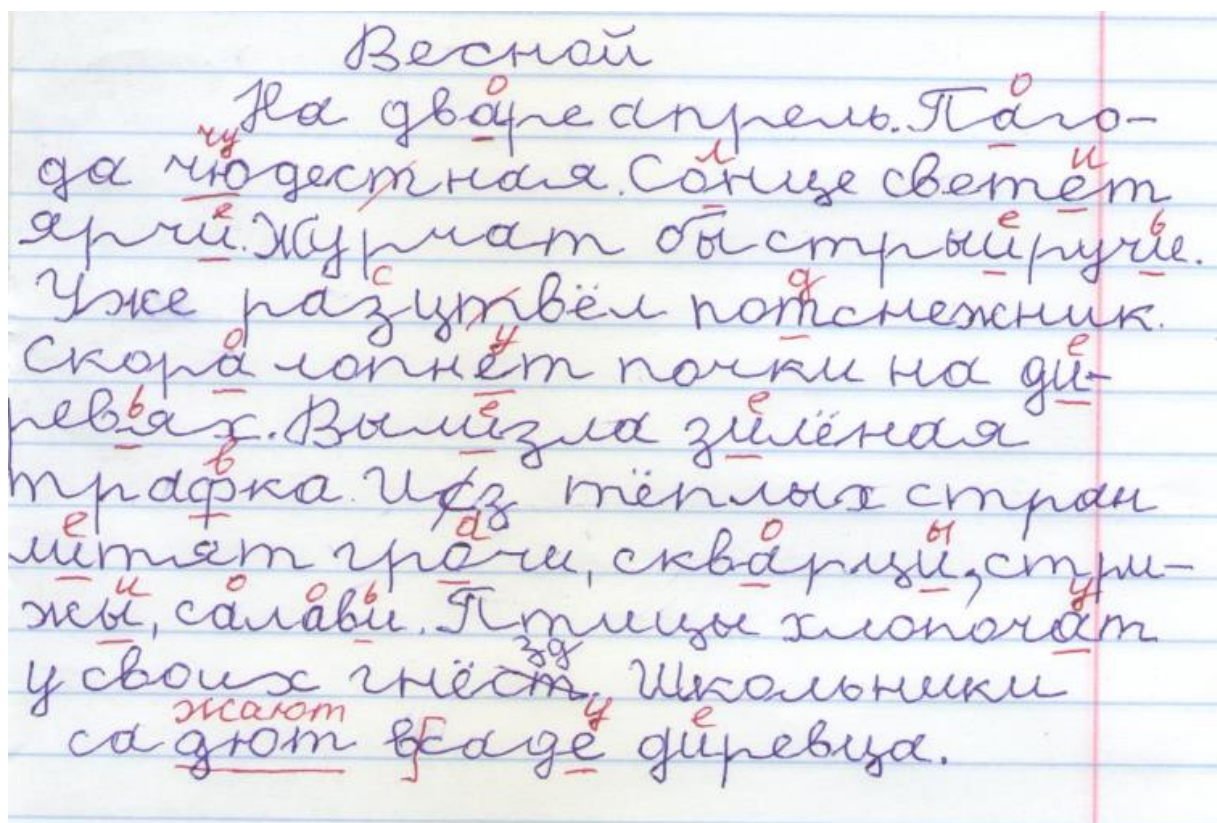


«Эти трудные орфограммы»



Одни дети легко усваивают правила орфографии и применяют их на практике. Другие, не смотря на знание правил, допускают множество ошибок. Часто первые два года обучения проходят достаточно благополучно, а с 3-го класса количество орфографических ошибок резко возрастает и сохраняется часто до самого окончания школы.

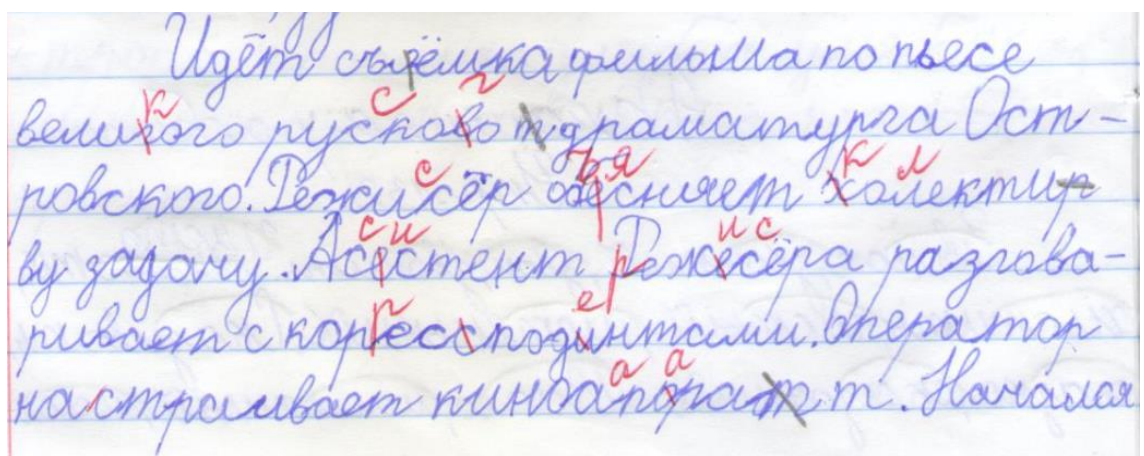


Специалисты полагают, что имеется особая категория стойких, специфических нарушений письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил. Это нарушение письменной речи называют «дизорфография».

В тетрадях школьников с дизорфографией можно увидеть следующие ошибки:

- в написании безударных гласных (грочи, скварцы, литят, зилёная, диревья...)

- в написании звонких и глухих согласных (грип, трафка, книшка...)
- в написании словарных слов (пагода, сапаги, тапор, ягада...)
- в написании непронизносимых согласных (чудестная, извесный, звёзное, капусный, прекрастный...)
- в написании написание гласных после Ж, Ш, Щ, Ч и Ц (стрижы, циплёнок, чайник...)
- в написании слов с удвоенными согласными (русского, аппарат...)
- в написании Ъ и Ь знаков (вюга, сезд, мечь, доч, «тсья-тсья» в глаголах...)
- в написании окончаний существительных, прилагательных, глаголов и т.п. (светет, хлопчат, ярчи, скоро, быстрыи...)
- в приставках и суффиксах (разцвёл потснежник, ключек, домек...)
- при переносе слов (зм-ея, стак-ан, ельн-ик...)
- в написании предлогов, союзов, частиц с различными частями речи
- при постановке знаков препинания

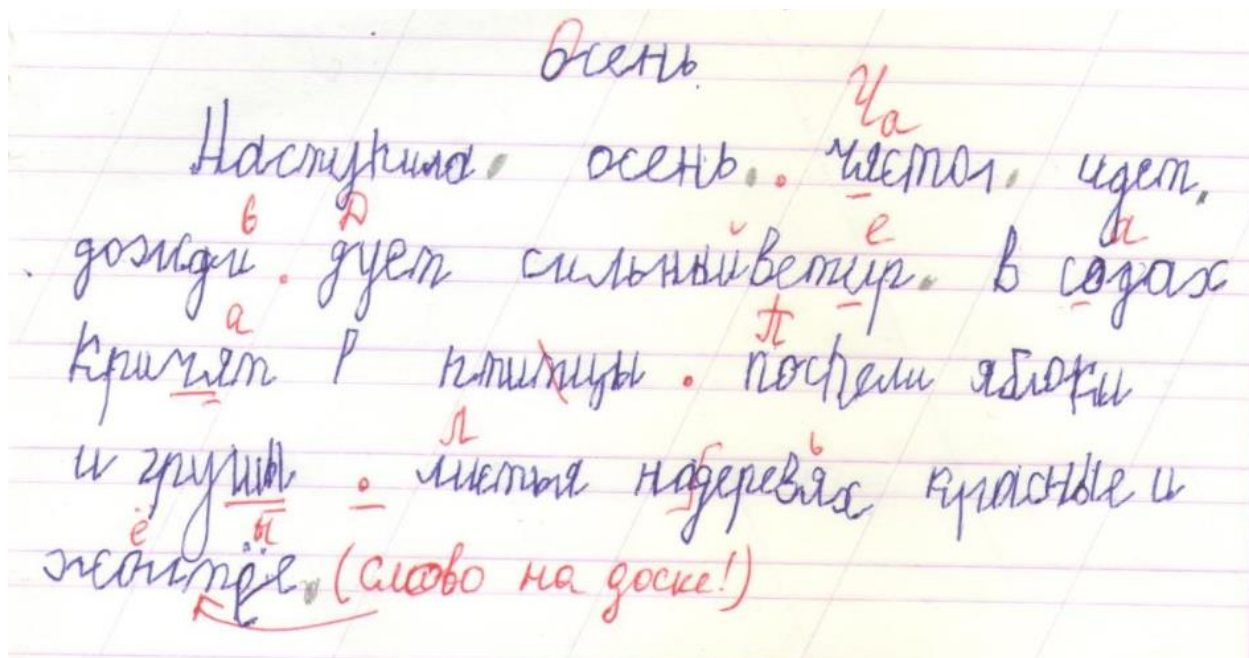


Это не весь перечень допускаемых ошибок, любые правила русского языка медленно, с трудом усваиваются и применяются на практике. Эти и другие орфографические ошибки повторяются в различных видах письменных работ (диктант, изложение, сочинение и т.п.) и устойчивы на протяжении длительного периода обучения. Дети с дизорфографией не выделяют «ошибкоопасные» места в словах, им трудно подобрать проверочное слово, самопроверка чаще всего не дает положительных результатов.

Наряду с ошибками, допускаемыми на письме, наблюдаются и проблемы с устной речью. Детям трудно подобрать нужное слово, им не важно, как звучит их речь, они не стремятся исправить возникающие ошибки, а иногда их вовсе не замечают. Не могут определить сколько слогов в слове, поставить ударение. Школьникам сложно понять, в чем разница между лексическим и грамматическим значением слова, ими не усваиваются грамматические категории (род, число, склонение, спряжение и др.), а, следовательно, есть проблемы с их использованием.

Ученики испытывают большие затруднения при заданиях на подбор родственных слов, разбор слова на составляющие морфемы (приставка, корень, суффикс, окончание), у них отсутствует сформированный навык производить умозаключения, определять последовательность действий (алгоритм) при выполнении письменных заданий по языку.

Дизорфография проявляется как изолированно, так и в сочетании с дисграфией или с дисграфией и дислексией.



Причины дизорфографии- нарушения в развитии детей (различными травмами и недостаточным развитием участков головного мозга вследствие негативных факторов в период вынашивания ребенка, а также в родовой и постнатальный период, инфекционными и соматическими заболеваниями). Дизорфография может проявляться у всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В 1-2 классе ребенок допускает больше специфических (дисграфических) ошибок (пропуски, замены букв и т.п), к 3-4 классу резко увеличивается количество орфографических ошибок. Максимальное проявление данной проблемы приходится на 5-7 класс, при переходе в среднюю школу, т.к. увеличивается объем учебного материала по русскому языку.

Для ребенка этот период становится сущим кошмаром – «учи-не учи правила – всё равно «2»», у школьника начинают появляться комплексы постоянной «неуспешности».

Если у ребёнка есть указанные выше проблемы и ошибки, вам нужно обратиться к учителю- логопеду.

Для их устранения требуется специально организованная логопедическая коррекционная работа. Чем позже ребёнок начнёт заниматься с учителем-логопедом, тем сильнее закрепятся и усложнятся орфографические ошибки в его тетрадях.

При диагностике и коррекции дизорфографии логопед часто взаимодействует с другими специалистами (психологом, нейропсихологом, невропатологом).



Своевременные коррекционно- развивающие занятия с учителем-логопедом помогут вашему ребёнку справиться с «этими трудными орфограммами»!

Составитель: учитель-логопед АКЦ ППМС- помощи Музалевская И.Л.

Материал подготовлен на основе источников:

Азова О.И. Логопедия. Дизорфография. - М.: ИНФРА-М, 2019.

Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы. Конспекты занятий с CD-диском. - М.: Владос, 2019.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. - М.: Школьная Пресса, 2003.

Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. - СПб.: СПбГУПМ, 1999.

Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. - СПб.: КАРО, 2006.