

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

ЧТО ТАКОЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ?



СПРОСИТЕ У РЕБЕНКА

- Что это?
- Это шарик
- Какой этот шарик по форме?
- Это большой шарик
- Какой этот шарик по размеру и по цвету?
- Это большой синий шарик
- Как ты будешь с ним играть?
- Я отпущу большой синий шарик в небо

ДИАЛОГ

МОНОЛОГ

РАССКАЖИТЕ РЕБЕНКУ
ИСТОРИЮ

Это мой воздушный шарик. Мой шарик голубого цвета, большого размера и круглой формы. Если отпустить воздушный шарик, то он улетит высоко в небо

ПОПРОСИТЕ РЕБЕНКА САМОГО РАССКАЗАТЬ ИСТОРИЮ

**ВИДЫ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

КАКИЕ ТРУДНОСТИ ВОЗНИКАЮТ У РЕБЕНКА С ОНР
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ?
ЧЕМ Я МОГУ ЕМУ ПОМОЧЬ?

ТРУДНОСТИ РЕБЕНКА

- Незрелость психических процессов: памяти, внимания, мышления
- Бедность словарного запаса
- Отсутствие последовательности и логики изложения
- Пропуски слов в предложениях (предлогов)
- Ошибки грамматического оформления высказываний
- Плохая дикция

ЧЕМ ВЫ МОЖЕТЕ ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ?

Учим стихи, рассказываем сказки, загадываем загадки, разгадываем кроссворды и ребусы. Играем в настольные игры: «Мемори», «Логико-малыш», «Четвертый лишний»

Читаем стихи и сказки, доступные ребенку по возрасту. Объясняем значения новых слов и используем их в речи.

Учим составлять предложения, затем тексты по серии сюжетных картинок

Обращаем внимание ребенка на предлоги, произносим их четко. Учим составлять предложения по опорным схемам

Играем в грамматические игры: «Назови ласково», «Большой-маленький», «Чего нет?», «Чей?Чья?Чье?», «Кому дадим?» и т.д.

Развиваем темпо-ритмическую сторону речи, используя драматизацию, четко и выразительно проговариваем реплики героев.



СПРОСИТЕ У РЕБЁНКА

- **Что это?** - Это кораблик - **Это чей кораблик?** - Это мой кораблик
- **Это какой кораблик?** - Это мой игрушечный кораблик.
- **Куда отправляется твой игрушечный кораблик?**
- **Мой игрушечный кораблик отправляется в далекое плавание.**

ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

КАКИЕ ИНТЕРЕСНЫЕ МЕТОДИКИ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РОДИТЕЛИ

- Методика ассоциативных цепочек мнемодиаграммы и мнемодорожки



Полянская, Т.Б. Использование метода мнемодорожки в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64с.

- Методика составления опорных схем для описательных рассказов



Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет / Т.А. Ткаченко. – М.: Ювента, 2007. – 24 с.

- Театрализация рассказов, сказок, стихотворений



Глухов В.П., «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Москва, Аркти, 2002 г.

- Методика составления сенсорно-графических схем для составления рассказов



Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи», – М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. – 158 с.

- Методика составления синквейнов



Схема составления синквейна:
Одно существительное(тема)
Два прилагательных(описания)
Три глагола(характеристика)
Фраза (отношение автора)
Слово (суть предмета)

ЛИТЕРАТУРА:



Грузовик. Яркий, красивый. Перевозит, стоит, заводится.
Приносит мне радость. Игрушка.