

Родителям, воспитывающим ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС)



2

«Развитие и обучение»

Барнаул
2019



Особенности психического развития ребенка с РАС определяют необходимость создания специальных форм организации его развития и обучения.

Неравномерность развития отдельных интеллектуальных функций приводит к тому, что, справляясь с заданиями абстрактного характера, ребенок с трудом выполняет задания с конкретным насыщением (*например, отличные вычислительные способности сочетаются с неспособностью понять смысл простой задачи*).



Основной задачей является вовлечение таких детей в различные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции, поведения и навыков коммуникации.

Ищите варианты, которые применимы наряду с домашним обучением: консультативные пункты, лекотеки, службы ранней помощи, группы или кружки кратковременного пребывания и т.п.



Развивающая и коррекционная работа должна проводиться комплексно, с привлечением специалистов разного профиля – детских психиатров, неврологов, логопедов, психологов, педагогов дополнительного образования и т.д.

ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА ИГРЕ

1. Как можно чаще в течение дня занимайте ребенка чем-то интересным, играйте с ним, разговаривайте.

2. Чтобы помочь ребенку сосредоточиться на игровом процессе, важно, чтобы в поле его зрения не было одновременно много игрушек. Приучите ребенка хранить все игрушки (за исключением самых любимых) в закрытых ящиках, коробках, доставая их на время игры и убирая по ее завершению.

3. Собираясь поиграть с ребенком, предложите ему выбрать, показывая игры и спрашивая, во что он будет играть. Обязательно озвучьте его выбор. Первое время играйте, исходя из интересов ребенка. Затем постепенно, предлагая выбор, добавляйте еще одну игру, которой вы хотите его научить. Если он не выбирает предложенную вами игру, скажите: «Сначала мы играем в ... (называете игру, выбранную ребенком), а затем в ... (называете свою)».

4. Вовлекайте в игру и занятия с ребенком людей из ближайшего окружения (папа, братья, сестры, бабушка и т.д.).

5. Ребенка с РАС привлекают игры с жесткой последовательностью событий и действий, их многократное проигрывание. Освоение системы игровых штампов способствует формированию памяти, внимания и восприятия.

6. Проводите с ребенком различные подвижные, эмоционально насыщенные ритмические игры – это нередко уменьшают двигательные расстройства.

7. Помните, что ребенок с РАС легко пресыщается даже приятными впечатлениями, часто действительно не может ждать обещанного и беспомощен в ситуации выбора.

8. Ребенок с РАС часто предпочитает играть в одиночестве, не допускает к процессу посторонних, совершает монотонные и циклические движения. Ваша цель: дать понять ребенку, что вы не мешаете ему и от вас даже может быть польза (например, что-то подержать, помочь разложить или рассадить игрушки). 9. Во время игр с ребенком принимайте на себя роль партнера, а не лидера, следуйте за ним и реагируйте на то, что он сам делает.



ИГРЫ И ИГРУШКИ, НЕОБХОДИМЫЕ РЕБЕНКУ С РАС



При выборе игрушек нужно учитывать, что игрушки для ребенка с РАС должны быть немного другими:

1. Для таких детей предпочтительнее изделия для более младшей возрастной категории.
2. Ребенок с РАС сложно воспринимает новое, и каждая игрушка встречается с настороженностью. Поэтому игрушки следует покупать по принципу подобия предпочитаемым ребенком по форме, цвету, материалу и т.д., при этом постепенно и осторожно добавляя разнообразия.
3. Большинство игрушек и материалов должно быть направлено на активизацию слабо развитой сенсорной сферы ребенка, возможность получить новые чувственные ощущения: визуальные, осязательные, обонятельные, аудиальные, вкусовые и проприоцептивные.

Это могут быть различные *звучащие игрушки, музыкальные инструменты, рельефные фигурки, тканевые и картонные книги, различные по величине и форме предметы, различные шарики и кубики с выпуклым изображением цифр, букв, фигур, животных, мыльные пузыри и пена, волчки, кинетический песок, пластилин, надувной бассейн с шариками, стенд для рисования ладошками и т.д.*

Особенно полезно приобрести или сделать своими руками «*сенсорный коврик или стенд*»: с яркими элементами, шуршащими отделениями, разноцветными карточками, фетровыми игрушками на липучках, шершавыми цифрами и буквами, бубенцами, шариками, молниями, шнуровками, крючками, замочками с ключами и т.д., важно, чтобы на одном коврике или стенде сочетались разные стимульные материалы: холодные, гладкие, теплые, шершавые, мягкие, колючие или твердые предметы.



4. Игрушки должны выполнять связующую роль между ребенком и его сверстниками, взрослыми. С данной задачей помогут справиться настольные игры: *викторины, «бродилки», лото, пазлы, простые карточные и настольные игры.*

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С РЕБЕНКОМ С РАС

1. Выберите для занятий время, когда вас не отвлекают посторонние дела и маловероятно, что вам помешают. Начиная занятие, выключите все источники постороннего шума, очистите «рабочее место» ребенка от ненужных игрушек и посторонних предметов.

2. Во время занятия всегда садитесь напротив ребенка, чтобы он мог без труда установить с вами зрительный контакт, видеть ваши глаза, рот, выражение лица, понимать, что вы делаете, и копировать ваши действия. Обязательно проговаривайте все то, что происходит с ребенком. Речевое сопровождение (вербализация) вашего отношения – важный момент помощи ребенку.

3. Начиная обучение новому навыку, вначале используйте простые и легкие задания, а затем постепенно повышайте уровень их сложности. Используйте приемы «прямой» или «обратной» последовательности. «Прямая последовательность» означает, что вы поощряете ребенка выполнить первый шаг в последовательной цепочке и заканчиваете действие сами; в «обратной последовательности» ребенок заканчивает действие, которое начали вы. Постепенно увеличивайте участие ребенка, пока, наконец, он не начнет выполнять всё действие целиком.

4. Всегда, когда ребенок впервые хорошо выполняет какое-то действие, не скупитесь на похвалы: поощряйте его словесно, мимикой и жестами, если этого недостаточно, попробуйте различные лакомства, а также ласки и поцелуи. По мере того, как ребенок все прочнее осваивает новый навык и привыкает к своему достижению, похвалы должны плавно сходить на нет.

5. Если ребенок не реагирует на обращение, мягко поверните его за подбородок и дождитесь, когда его взор скользнет по предъявляемому материалу. Затем возможно пищевое подкрепление (печенье, долька яблока, конфета).



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Развитие навыков самообслуживания и бытового поведения представляет для такого ребенка особую проблему, так как у ребенка с РАС нет мотивации к овладению социальными навыками, он не понимает, зачем одеваться, если ему и раздетому не плохо и даже лучше, чем в одежде, зачем нужно мыться, зачем есть ложкой, он наестся и руками, в результате всё равно сыт будет.

1. Настройтесь на то, что процесс обучения будет трудным и медленным.
2. Организуйте для ребенка специальное обучение и многократное, совместное со взрослым проживание повседневных бытовых ситуаций.
3. Тщательно продумайте схему действий, чтобы повторялись одни и те же шаги при обучении навыку, и все взрослые могли учить ребенка одинаково.
4. Используйте визуальные подсказки – алгоритмы (картинки с поэтапными действиями), и игровой сюжет (тренировка на игрушках, показ и совместное выполнение). Очень хорошо помогают запомнить последовательность действий игры типа: «Научи Незнайку», «Помоги Мишке», когда игрушки все время допускают ошибки, а ребенок их исправляет. Для обучения ребенка самостоятельному одеванию можно разложить одежду на полу или на столе дорожкой в нужном порядке, чтобы ребенок, одеваясь, убирал выполненное.
5. Перед началом обязательно напоминайте ребенку, что он будет сейчас делать, а в конце подчеркивайте его достижения.)



МАЛЕНЬКИЕ ХИТРОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА ПРОЦЕССУ ОДЕВАНИЯ/РАЗДЕВАНИЯ



1. Постарайтесь подобрать детский гардероб так, чтобы «лицо» было значительно ярче изнанки, швы заметно видны, а спереди был красивый рисунок, который сложно не заметить. Покупайте носки с хорошо видимыми цветными пятками – это поможет правильно их надевать.

2. Одевая ребенка или обучая его одеваться самому, проговаривайте все этапы одевания (сначала надеваем маечку, перед этим мы ее выворачиваем, смотри как... потом надеваем носочки, а затем – штанишки и т.п.).

3. Полезным будет готовить ребенка к новой одежде заранее. Дайте ему возможность узнать ее вид, запах, ощутить ее прикосновения к коже, чтобы не бояться носить на себе новый (и поначалу чуждый!) предмет.

4. Разделите шкаф и комод ребенка на три разные секции: «на выход» (садик/школа/поликлиника), «для прогулки» и «для дома». Теперь он может сам решить, что надеть и выбрать ли самую лучшую одежду, чтобы помочь в уборке.

5. Приклейте большую разноцветную картину на дверь шкафа с указанием вещей, которые ребенок забывает, когда одевается. Это сэкономит и вам, и ему много времени.

6. Если ребенок носит одежду с капюшоном, то научите его сначала надевать на голову капюшон, а потом продевать руки в рукава. Когда капюшон на голове, куртка всегда расположена правильной стороной, и ребенок не растеряется, какую руку нужно просовывать в какой рукав.

7. С самого раннего детства, одевая ребенка (чтобы закрепить у него привычку) сначала продевайте правую руку ребенка в рукав, а потом беритесь за левую. Это проще, чем начинать одеваться с левой руки.

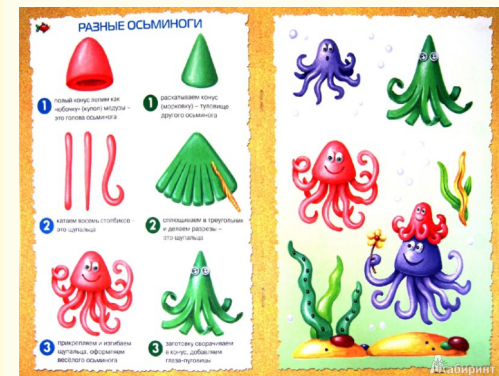
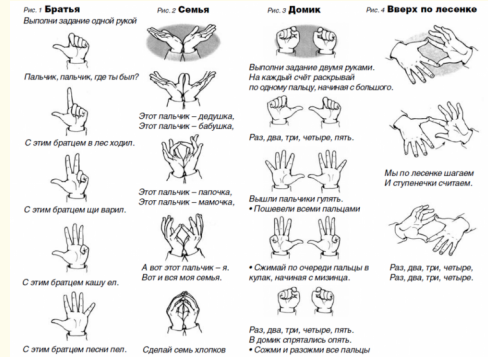
8. Чтобы ребенок надел без проблем колготки, кладите их определенным образом на сиденье стула сами и приучайте ребенка. Оказывается, если положить колготки на сиденье стула резинкой к краю и одним швом вверх (или резинкой к спинке стула и двумя швами вверх), то стоит взять их двумя руками за резинку и сесть на стульчик (не вертя вещь в руках), как левый чулок окажется обязательно у левой ноги, а правый – у правой.

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ РЕБЕНКА

Трудности ребенка с РАС во многом обусловлены дефицитом или неправильным распределением мышечного тонуса и несбалансированностью механизмов движения. При этом, порой можно наблюдать необыкновенную ловкость непроизвольных движений, когда ребенок, например, быстро и аккуратно перелистывает страницы книжки или легко собирает сложные пазлы, но становится удивительно неловким, когда ему надо сделать что-то по просьбе взрослого.

Поэтому:

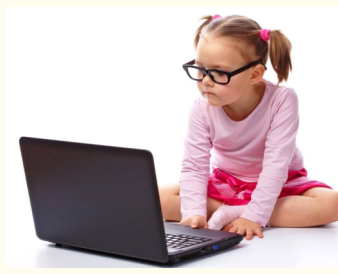
1. Помните о моторных трудностях ребенка и при необходимости подыгрывайте ему, предупреждая неловкие движения и поощряя малейший успех.
2. Чтобы преодолеть отрицательное отношение ребенка к занятиям по развитию моторики, используйте игры-перевоплощения. Например, предложите ребенку походить, подражая петуху, лисе, цапле, медведю, обходить воображаемые пенечки, перепрыгивать через ручьи и т.д.
3. Пробуждайте интерес к подвижным играм, включая соревновательный элемент: «Кто быстрее доползет, добежит (до края ковра), ты или я?». Это способствуют преодолению страхов. Через некоторое время можно перейти к выполнению обычных спортивных упражнений.
4. Сосредоточьтесь на передаче ребенку моторного стереотипа действия, движения, развивая мелкую моторику: вкладывайте кисточку или карандаш в его руку и ею рисуйте или пишите; поддерживайте и направляйте обе его руки на занятии лепкой, аппликацией и т. п. В дальнейшем, по мере того как прогрессирует произвольное внимание ребенка и становятся более уверенными его движения, уменьшайте физическую поддержку его руки.
5. Используйте любые традиционные формы работы для развития мелкой моторики: гимнастику и специальные игры для пальчиков; лепку, рисование, вырезание из бумаги и аппликацию; нанизывание бусинок, конструирование и др.



ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ В ПРИВЫКАНИИ К ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

1. Устраивайте «игровые встречи» в тщательно контролируемых ситуациях и только с одним ребенком, во время которых этот ребенок будет ассоциироваться с приятными и радостными событиями и занятиями.
2. Посещайте с ребенком пустую детскую площадку, помещение для групповых занятий или класс. Поиграйте в этом месте с ребенком в его любимые игры, предоставляя ему все его любимые поощрения без каких-то ограничений. Если ребенок начнет считать «место» чем-то очень хорошим, то ему будет проще адаптироваться.
3. Постарайтесь найти возможность как-то изменить окружающую среду, чтобы ребенку было комфортнее. Например, во время группового занятия разрешите ребенку сидеть поодаль от группы, если ему сложно сесть рядом со всеми, или во время перехода в другое помещение организуйте для него переход непосредственно перед или сразу после других детей.
4. Чтобы уменьшить чувствительность ребенка к нахождению в группе детей, необходимо приводите его в эту группу на очень короткие периоды времени. В это время много и часто предоставляйте ему поощрение, после чего сразу же уводите ребенка, не дожидаясь первых признаков «стресса».
5. Постепенно увеличивайте продолжительность нахождения ребенка в группе по мере роста терпимости ребенка к подобным условиям. Принесите в группу все любимые поощрения ребенка, чтобы установить соотношение между поощрениями и группой.
6. Заручитесь помощью одного или двух обычных детей из группы или класса. Договоритесь с ним, что он будет предоставлять вашему ребенку с все его любимые поощрения без каких-то условий. Объясните обычному ребенку, как лучше разговаривать, прикасаться, играть с вашим ребенком, учитывая его особенности. Играйте вместе в любимые игры вашего ребенка. После таких совместных игр обычные дети часто начинают брать на себя роль помощников ребенка с РАС в группе или на игровой площадке, что значительно облегчает его инклюзию. Зарождающаяся таким образом дружба предоставляет ребенку с РАС новые социальные возможности для развития.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА



1. Обеспечьте ребенку постоянное расписание «уроков» (изменения возможны только в исключительных случаях).
2. Обратите внимание на необходимость соблюдения четких границ «урока» (занятия) и единого алгоритма внутри одного учебного предмета.
3. При обучении информацию доносите через схемы, наглядные картинки. Деятельность осваивайте частями, затем объединяя в целое.
4. Избегайте переутомления ребенка, делая во время занятий перерывы, включающие физкультминутки.
5. Чтобы уменьшить протестное или гиперактивное поведение ребенка во время занятий, повысить усидчивость и мотивацию к учебе, предоставьте ребенку возможность движения во время сидения, используя специальные балансировочные подушки, фитбол как альтернативу стула, утяжелители. К ножкам стула желательно прикрепить широкую эластичную ленту, на которую ребенок может ставить ноги.
6. Повысить эффективность учебного процесса можно с помощью использования различных развивающих компьютерных программ. Даже аутичные дети с нарушением интеллекта быстро учатся пользоваться клавиатурой и мышью.
7. Обязательно подкрепляйте правильное выполнение (лакомством, стимулом, символическими жетонами или баллами, которые можно будет обменивать на желанные предметы в определенное время).
8. Так как игра позволяет «обходить» сопротивление и защиты ребёнка с РАС в процессе обучения и структурирования его активности, большинство заданий должны быть «приближены» к формату игрового действия.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА

9. Обучение строите на принципе простоты задания при многократном и длительном повторении с одновременным проговариванием. Это подразумевает повышение уровня сложности за счет добавления в прежнее задание новых элементов и большое количество повторений вариаций данного задания на последующих занятиях в течение длительного периода.

10. Используйте визуальные таймеры, позволяющие ребенку наглядно представить, сколько он будет заниматься, когда закончится перемена или приятное занятие, сколько времени осталось до его окончания. Ребенок с РАС не умеет ждать, не понимает, что значит «не сейчас» или «потом», из-за чего окружающий мир кажется ему хаотичным. Применение таймера предотвращает протесты и другое проблемное поведение и позволяет ребенку вести себя спокойнее. Кроме того, таймеры позволяют вести точные наблюдения за поведением (например, сколько времени ребенок не кричал) и поощрять его за хорошее поведение.

11. В процессе обучения основной акцент ставьте на формирование механизмов, с помощью которых ребенок может общаться, взаимодействовать, обучаться, а не на «усвоение стандартного набора знаний в рамках школьной программы». Главное, при выполнении задания – это «удержать» ребёнка в «зоне совместной деятельности», таким образом, чтобы опыт этого общения был бы усвоен ребенком, как успешный. Результат, к которому следует стремиться – проявление собственной активности ребенка, мотивации, желания заниматься, способность повторять, подражать, имитировать, понимание обращения и только затем усвоение образовательной дидактики (буквы, цифры и т.д.).

12. Занятия с ребенком должны исключать применение наказания в виде негативного оценочного суждения за «ошибку». При этом следует использовать поддерживающий комментарий, который объясняет ошибку, как альтернативный путь познания. Например, когда ребенок принес красный карандаш вместо зеленого, о котором его попросили, следует отреагировать так: «Это не Красный карандаш, потому что это зеленый карандаш». Так ребенок получает информацию, знание, а не оценку.



ВЫБОР ФОРМЫ И УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА С РАС

Чтобы помочь своему ребенку получить школьное образование и обеспечить условия обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями, необходимо очень внимательно отнестись к выбору формы обучения, взвесить все плюсы и минусы.

Специальная коррекционная школа (школа-интернат): по направлению ПМПК

+ Обучение ребенка проходит в специально созданных условиях: в классе, наполняемостью класса 7-14 человек, по специальным учебникам и программам, адаптированным для таких детей. В программе нет «лишних» предметов и знаний, темп подачи нового материала замедленный, имеется профессионально-трудовое обучение, дающее рабочую профессию. Все педагоги имеют специальное образование. Освоение программного материала сопровождается коррекционно-развивающими занятиями с логопедом, психологом и др. специалистами, с использованием специализированного оборудования. Благодаря тому, что никто не ставит завышенные требования, ребенок чувствует себя комфортно, не страдает от насмешек и косых взглядов «обычных» детей, мотивирован на обучение (поскольку оно посилено), не имеет дополнительных причин для комплексов (я не такой, как все), уверен в себе.

- Ребенок изолирован от традиционно развивающихся сверстников и замыкается в особый социум. Кроме того, значительная удаленность специального (коррекционного) учреждения от места жительства семьи, лишает родителей и ребенка полноценного общения.

Коррекционный класс в общеобразовательной школе (при наличии): по направлению ПМПК

+ Ребенок в таком классе занимается по учебникам массовых общеобразовательной школы по специальной адаптированной программе. Малое количество детей (до 15 человек) позволяет уделять максимальное внимание каждому из них. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта школы. Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально-групповых занятиях у логопеда и психолога, а также воспитателем во время группы продлённого дня, которая обязательна для таких классов. Кроме того, ребенок имеет возможность участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также учиться ближе к дому и воспитывается в семье.

ВЫБОР ФОРМЫ И УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА С РАС

Обучение в традиционном классе по адаптированной программе: по направлению ПМПК

✚ Ребенок обучается по адаптированной программе. Образовательная организация обеспечивает занятия ребенка с психологом и логопедом, помощь тьютора (если это рекомендовано ПМПК). Присутствие типично развивающихся детей в качестве модели для подражания и среды для общения помогает ребенку с РАС быть более успешным в освоении школьной программы, способствует формированию коммуникативного поведения, расширению жизненного опыта и лучшей социализации. Перед обучением в традиционном классе ребенок проходит подготовку в ресурсном классе.

Ресурсный класс – это отдельный класс, созданный для подготовки детей с РАС к обучению в обычном классе. Занятия в таком классе проводятся в небольших группах или индивидуально по специальной программе, составленной в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей. При этом часть уроков ребенок с РАС посещает вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе. Решения о выборе уроков, которые ребенок будет посещать, об увеличении количества времени нахождения в классе, согласовываются с учителями общеобразовательного класса.

Обучение в традиционном классе (по желанию родителей)

■ При отказе родителей следовать рекомендациям ПМПК, ребенок будет обучаться по традиционной программе в обычном классе. В этом случае он лишается статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и всех специальных условий обучения: адаптированной программы, занятий с психологом и логопедом, особого размещения в классной комнате и т.д. Это может привести к неуспешности в освоении программного материала и стойкой неуспеваемости. Особых условий при прохождении государственной итоговой аттестации по окончании 9 класса у ребенка тоже не будет.

ВЫБОР ФОРМЫ И УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА С РАС

Надомное обучение (по медицинскому заключению)

+ Ребенок обучается в щадящей домашней обстановке, снижен риск школьных травм, проблем с осанкой и зрением. Педагоги имеют возможность адаптировать содержательную часть образования, способы подачи материала, ориентируясь на возможности и потребности ребенка, корректировать как его действия, так и свои собственные. Это позволяет ребенку работать в оптимальном для себя темпе, постоянно контролировать затраты своих сил. В случае недомогания ребенка занятие может быть перенесено на другое, более приемлемое время по согласованию учителя и родителей. Постоянное присутствие родителей на занятиях, позволяет им обучиться приемам работы с ребенком.

- Обучение на дому не способствует получению ребенком качественного образования, а также ведет к трудностям его социальной адаптации и интеграции в общество. Ребенок не учится общаться и работать в команде, не приобретает опыт выступления на публике, не отстаивает своего мнения перед сверстниками, вследствие чего в будущем у него могут возникнуть сложности с адаптацией к дальнейшей учебе и поиском работы.

Семейное обучение (по желанию родителей)

+ Обучение осуществляется самими родителями или нанятыми репетиторами. Ребенок учится тогда, когда хочет и так, как ему удобно. Исключено давление со стороны педагогов и сверстников, постороннее влияние. Сохраняется тесный контакт родителей и детей. Имеется возможность исключить «ненужные» или добавить необходимые с точки зрения родителей, учебные предметы.

- При таком обучении необходим постоянный контроль родителей за процессом учебы, так как отсутствует жесткая дисциплина и постоянная работа «от звонка до звонка». Родители не всегда в состоянии обучить точным предметам или системному мышлению, в связи с чем домашнее обучение не способствует получению ребенком качественного образования. Кроме того, ребенок плохо социализируется, не получает опыт взаимодействия с «типовым» коллективом», разрешения конфликтов со сверстниками и «старшими по званию». Гиперопека родителей может привести к инфантилизму или эгоцентризму у ребенка, а житейская неопытность станет помехой при начале самостоятельной жизни.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС

Определение необходимости адаптирования основной общеобразовательной программы и рекомендация ее варианта (АООП) для ребенка с РАС осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) на основе комплексного обследования ребенка и медицинского заключения

АООП 8.1.

Рекомендуется ребенку с РАС, достигшему к моменту поступления в школу уровня интеллектуального развития, близкого возрастной норме, и имеющего положительный опыт общения со сверстниками. В процессе обучения используются адаптированные учебные материалы, бланки, адаптированные рабочие тетради, которые благодаря правильной компоновке упрощают восприятие ребенком учебного материала и его усвоение. Ребенок получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения. При отрицательной динамике в ходе обучения ребенку заменяется вариант АООП и соответственно продляется срок обучения.

АООП 8.2.

Рекомендуется ребенку с РАС, достигшему к моменту поступления в школу уровня интеллектуального развития, близкого возрастной норме, но имеющего незначительное отставание в показателях развития, существенные трудности адаптации, обусловленные коммуникативными и речевыми проблемами, недостаточным развитием навыков социализации, наличием выраженных стереотипий и проблемного поведения.

Ребенок получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения начального школьного обучения с образованием сверстников без ограничений возможностей здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки. Нормативный срок освоения данного варианта 5 лет и включает 1 дополнительный класс.

При отрицательной динамике в ходе обучения ребенку заменяется вариант АООП и соответственно продляется срок обучения.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С РАС

АООП 8.3.

Рекомендуется ребенку при сочетании РАС с легкой умственной отсталостью. Ребенок получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки - 6 лет (пролонгация осуществляется за счет двух первых дополнительных классов). В сфере академической компетентности при обучении по этому варианту выделяется два уровня достижений: минимальный и достаточный. Особое внимание в процессе обучения уделяется формированию жизненных компетенций и адаптации к социальному окружению. При отрицательной динамике в ходе обучения ребенок переводится на обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

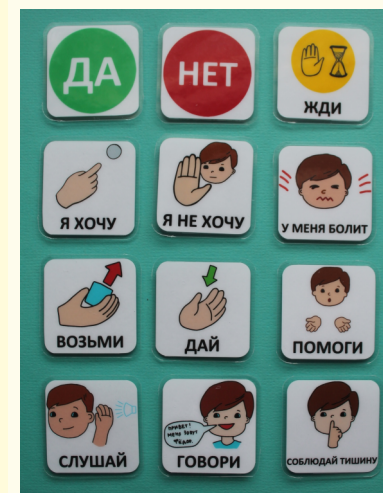
АООП 8.4.

Рекомендуется ребенку при сочетании РАС имеющего дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), интеллектуальные нарушения в умеренной, тяжелой или глубокой степени. Предполагает обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), максимально учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося и включающей индивидуальный учебный план для конкретного ребенка. Предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличении общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. Обучение ребенка нацелено на формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В КЛАССЕ

Если ребенок обучается в классе, где нет специализированного оборудования и не созданы в полной мере специальные условия обучения для детей такой категории, позаботьтесь о комфорте ребенка самостоятельно:

1. Договоритесь с педагогами и следите, чтобы ребенку обеспечили постоянные меняющиеся учебное место, места в раздевалке и столовой.
2. Попросите выделить в помещении класса специальное место для отдыха вашего ребенка.
3. Подпишите или сделайте особые наклейки на все учебные принадлежности и вещи ребенка.
4. Подготовьте перегородку на парту для создания для вашего ребенка индивидуальной учебной зоны.
5. Обеспечьте ребенка наклонной доской, так как ребенку с РАС часто бывает сложно воспринимать материал на парте и информацию легче просматривать по вертикали.
6. Позаботьтесь, чтобы у ребенка были шумопоглощающие наушники, защитные очки, утяжелители, если они ему необходимы.
7. Подготовьте для ребенка сенсорную коробку для снятия стресса и успокоения. Подберите удобный контейнер с крышкой, чтобы его можно было надежно закрыть, и наполните его различными предметами, например, кусочками ткани с различной текстурой, фасолью, рисом, кусочками ленты, кружевами, мелкими сенсорными игрушками и т.п.
8. Вместе с педагогом сделайте для ребенка личное визуальное расписание, с помощью которого ребенок заранее понимает, что его ждет в течение дня или какого-то другого отрезка времени – это помогает снизить тревожность.
9. Разработайте вместе с ребенком и педагогом сигнальные карточки – пиктограммы, сообщающие о потребностях ребенка и научите его ими пользоваться.



ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ



1. Бейкер Брюс Л., Брайтман Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам – М.: Теревинф, 2000.
2. Вислоух А. Громкая тишина. – М. Издательство: «Издательские решения», 2017. – 230 с.
3. Коллинз Пол Даже не ошибка. Отцовское путешествие в таинственную историю аутизма. – М.: Теревинф, 2018. – 236 с.
4. Тара Делани Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 272 с.
5. Юханссон Ирис Особое детство – М.: Теревинф, 2018 – 160 с.



P.S. Степень улучшения поведения и развитие ребенка в немалой степени зависит от той поддержки, которую Вы ему оказываете, от того человеческого климата, в котором он находится, от уровня Ваших ожиданий.

Максимально помочь ребенку Вы можете только, приняв его таким, какой он есть и демонстрируя ему любовь и заботу всеми доступными способами.

Родитель, который начинает активно исследовать свое общение, свои способы взаимодействия с ребенком, разрывает ставшие привычными узы повседневных проблем, перестает двигаться по течению и получает возможность влиять на ход событий.

Рекомендации для родителей ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС). Часть 2.
«Взаимодействие и воспитание». – / авт.-состав. Е.В. Мазурова, Н.В. Кауль. - Барнаул, 2019

При подготовке рекомендаций использованы материалы из открытых источников.

© КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»
© Мазурова Е.В., Кауль Н.В.