

Почему ребёнок плохо читает

Первоклассник, только-только осваивающий чтение, имеет право на ошибки. К концу первого полугодия ребенок должен знать практически все буквы и иметь первоначальные навыки чтения, даже если он в сентябре еще не знал буквы и не умел читать и писать. И – внимание! – только к концу первого года обучения ребенок должен читать и писать, знать все буквы и понимать прочитанное.

По окончании этого начального периода у некоторых детей сохраняются одинаковые, часто повторяющиеся, стойкие ошибки при чтении. С такой проблемой сталкиваются родители обучающихся не только младших, но и средних классов.



Проявляться проблема может по - разному:

- ребенок читает медленно, вымученно – часто по слогам или даже по буквам, особенно многосложные слова.
- читает наугад, пропускает и переставляет буквы, заменяет их на похожие по звучанию.
- пропускает слова и целые строчки или повторяет слова и фразы.
- не понимает смысл текста, не может его пересказать.
- быстро утомляется при чтении, может жаловаться на головную боль.
- у него отсутствует интерес к чтению.

ПРИЧИНЫ

Психологические

1. Отсутствие интереса к чтению (часто он отсутствует и у взрослых членов семьи!!!)
2. Страх, стресс, перенапряжение
3. Протестное поведение

Физиологические

1. Проблемы со здоровьем (плохое зрение, сниженный слух, особенности строения и работы речевого аппарата)
2. Тип нервной системы и темперамента
3. **Дислексия**

ДИСЛЕКСИЯ

- нарушение процесса чтения и понимания слов и текстов при нормальном зрении, слухе, памяти, интеллекте.

ПРИЧИНЫ

функциональные нарушения определенных зон головного мозга и их взаимодействия

ВАЖНО!

При дислексии ребёнок заметно отстает от своих одноклассников по уровню овладения

наследственность

чтением и письмом, но является полностью обучаемым.

билингвизм (двухязычие)

Дислексию выявляют у 5-10% обучающихся. Оптимальное время для ее коррекции — **начальные классы!**

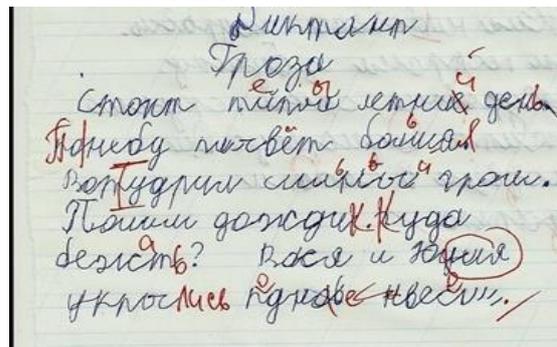
Признаки будущей дислексии можно увидеть уже у дошкольника

ДОШКОЛЬНИК



- Бывает рассеян.
- Затрудняется ударить по мячу, поймать или бросить мяч, скакать на одной ноге, перепрыгивать через препятствия.
- Не всегда вовремя хлопает в ладоши.
- С трудом запоминает детские песенки или названия простых предметов, таких как стол, стул и пр.
- Любит, чтобы ему читали, но не проявляет интереса к буквам и словам.
- Плохо воспринимает фонетический метод обучения чтению.
- Плохо различает геометрические фигуры.
- Путает понятия право - лево, верх и низ, не уверенно ориентируется в пространстве.
- Часто надевает обувь не на ту ногу.
- Есть задержка в развитии речи, общее недоразвитие речи.
- Возможна задержка психического развития.

УЧЕНИК НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



- Имеет проблемы с мелкой моторикой, долго возится со шнурками и с пуговицами и в целом медленно одевается.

- Письменные работы бывают очень неаккуратны.
- Может иметь нарушения письма (дисграфия).
- Бывают сложности с запоминанием и использованием орфограмм (дизорфография).
- С трудом ориентируется на листе бумаги, в схеме собственного тела, в схеме тела сидящего напротив человека.
- Если объяснять очень быстро - не успевает обрабатывать информацию (появляется отсутствующий взгляд).
- К середине дня страшно устает, и «отключается» как физически, так и эмоционально.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА И НОВЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ДИСЛЕКСИИ:



- Часто путает даты, время и место.
- С трудом подбирает слова, не в срок сдает письменные работы, особенно сочинения.
- Имеет низкую самооценку и высокую тревожность.
- Страшно нервничает и переживает на контрольных и экзаменах — потому что сложно излагать свои мысли в письменной форме.
- Регулярно забывает дома учебники, путает расписание.

Для решения вопроса о наличии, форме и степени тяжести нарушения чтения необходимо проконсультироваться у логопеда. Он может порекомендовать обратиться за помощью к другим специалистам: окулисту, лору, невропатологу, психологу, нейрофизиологу. Они ответят на вопрос, есть ли физиологические предпосылки для плохого чтения.

На основе результатов углубленного логопедического обследования проводится коррекционно- развивающая работа по преодолению нарушений чтения (чаще всего в сочетании с работой по преодолению нарушений письма). При наличии тяжелой степени нарушения письменной речи (чтения и письма) может быть рекомендовано прохождение медико-педагогической комиссии и определена форма обучения, соответствующая потребностям вашего ребёнка.

*Составитель: Музалевская И.Л., учитель-логопед
Алтайского краевого центра ППМС- помощи*

Материал подготовлен на основе источников:

Воронина Т.П. Дислексия или почему ребёнок плохо читает? - Ростов н/Д: Феникс, 2017.

Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению - М.: ОСЬ, 1999.