



Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи

ДАЙДЖЕСТ для родителей неговорящих детей



РЕБЕНОК НЕ ГОВОРИТ ... ЧТО ДЕЛАТЬ?

5 МИФОВ О ТОМ, ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ ГОВОРИТ

ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ: КРАСНЫЕ ФЛАЖКИ

ЗАПИСНАЯ КНИЖКА РОДИТЕЛЕЙ

2 ШАГА К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

5 МИФОВ О ТОМ, ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ ГОВОРИТ

Речь — один из главных индикаторов развития ребенка и, если малыш долго не говорит, родители начинают беспокоиться, правильно ли развивается ребенок. По мнению Ирины Дмитриевны Лазаревой, учителя-дефектолога Московского клинического центра педиатрии, в среде родителей пользуются популярностью 5 мифов:

Миф 1. До школы все равно заговорит, в школе все разговаривают

Так рассуждают родители, которые никогда не были в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Запуск высших психических функций связан с созреванием соответствующих зон головного мозга. Московский институт мозга, определяет сенситивный период развития (период активного развития) речи ребёнка **от 0 до 6 лет жизни**. Из них более активное развитие речи происходит **в возрасте 2-3 лет**. Поэтому, чем дольше вы ждете, когда заговорит ваш ребенок, тем дольше продлится коррекционный период.

Миф 2. Мой ребенок пошел в папу, он тоже долго не разговаривал

По наследству может передаваться темперамент или особенности нервной системы. Речь – это высшая психическая функция, которая по наследству не передается. Речь – это результат слаженной работы нескольких отделов коры головного мозга. И если Вы видите, что речь малыша не соответствует возрастным нормам, значит нужно незамедлительно обратиться к специалисту.

Миф 3. У ребенка «уздечка» короткая, а подрезать, сказали еще рано

Короткая подъязычная связка влияет только на чистое звукопроизношение, на полноценное жевание и формирование правильного зубного ряда. На умение говорить в целом, то есть на возможность произносить слова, словарный запас и связную речь, она не влияет. Обратитесь к специалисту для того, чтобы он помог определить настоящую причину молчания ребенка.

Миф 4. Достаточно пройти лечение у невролога, и речь появится без логопедических занятий

Если ваш малыш молчит, то на это есть причины. Причины отсутствия речи могут быть психологического характера (недостаток общения, билингвизм в семье), но если это причины физиологического или неврологического характера, то без медикаментозной помощи не обойтись. А эффективность результатов в формировании речи возможна только в совместной работе медицинского и педагогического звена: врачей, психологов, дефектологов, логопедов.

Миф 5. Нам сказали, нужно обращаться к логопеду после 5 лет, раньше бесполезно

В случае отсутствия речи – ни в коем случае ждать до 5 лет нельзя. Необходимо внимательно следить за развитием малыша и обращаться к специалистам, если ребенку 1.5-2 года. Вы должны понимать, что задержка речи (овладение речью позже, чем в норме) всегда имеет причину, которую специалист может определить и предложить Вам и ребенку необходимую помощь.

ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ: КРАСНЫЕ ФЛАЖКИ

Задержка речевого развития - это отклонение от возрастной нормы в становлении речи ребёнка. Ребёнок начинает говорить позже сверстников, его словарный запас ограничен, фразы короткие или не сформированы вовсе. Чаще всего о задержке речевого развития говорят пока ребенок младше 3-х лет.

Согласно данным ВОЗ, **более чем у 5% детей на планете наблюдается задержка речевого развития (ЗРР).**

По статистике, более 65% всех случаев ЗРР выявляют у детей в возрасте до 3 лет.

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА



Задержка речевого развития — один из самых больших страхов родителей и может проявляться по-разному в зависимости от возраста ребенка. Вот на что нужно обращать внимание в разном возрасте. Красные флаги формируются исходя из того, в каком возрасте развиваются речевые навыки у большей части детей.

Анна Михайловна Никитенок

Заведующий педиатрическим отделением клиники «Мой медицинский центр» на Малой Конюшенной г. Москва

Следует обратиться к специалистам в случае:

- 0-6 месяцев не реагирует на звуки и голос родителей;
- в 6-9 месяцев нет лепета;
- в 12 месяцев не говорит «мама», «папа» для обращения к родителям, нежелание повторять звуки или слова за взрослыми, отсутствие реакции на свое имя;
- в 15 месяцев не использует слова или звукоподражания, не использует указательный жест;
- в 18 месяцев в словаре менее 5 слов, не может выполнить простую инструкцию без использования жестов, не указывает на что-то, чтобы поделиться удовольствием или волнением с другим человеком;
- в 24 месяца использует менее 50 слов, не составляет словосочетания

Настораживающие признаки в 3 года

- неспособность строить простые предложения из 3—4 слов;
- неразборчивая речь или значительные трудности с произношением звуков

- **В любом возрасте** при внезапной потере ранее приобретенных речевых навыков, отсутствии зрительного контакта, нежелании общаться настоятельно рекомендовано обратиться к неврологу.

Чтобы найти эффективный инструмент, важно разобраться с причинами отсутствия или сложностей в формировании речи. Какой бы не была причина отсутствия речи у ребенка, определить ее может только специалист.

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА



Врач-невролог **Татьяна Петровна Лукичева**, главный врач Ист-клиники в Мытищах г. Москвы, обращает внимание на:

- главные сигналы, которые помогут вовремя заметить родителям проблему;
- факторы, влияющие на развитие речи: от гаджетов до общения с родителями;
- первые шаги и эффективные методы помощи ребенку с задержкой речевого развития

Первые эффективные методы помощи ребенку со стороны родителей

- соблюдение режима дня,
- правильная стимуляция речи во время игры с малышом;
- организация общения взрослого с ребенком на одном уровне: необходимо, чтобы лицо взрослого находилось на одном уровне с лицом ребенка. В этом случае малыш будет видеть, как Вы говорите;
- ограничение просмотра телевизора и гаджетов в пользу чтения сказок, стихов, совместного пения.

Эксперты рекомендуют :



Пройти комплексную диагностику слуха ребенка, чтобы исключить нарушения слуха. Даже незначительное снижение слуха может негативно влиять на речевое развитие. Особенно это актуально для часто болеющих детей.



Пройти неврологическую диагностику, чтобы выявить механизмы нарушений речи.



Начать занятия со специалистами. Рекомендации по выбору специалистов можно получить после диагностики.



При необходимости — включить медикаментозную поддержку



Создать дома речевую среду, которая будет способствовать речевому развитию ребенка

- **Медлить или ждать, что малыш «перерастет» эту трудность нельзя!**
- Чем раньше вы найдете источник проблем,
- тем эффективнее будет коррекция.



ЗАПИСНАЯ КНИЖКА РОДИТЕЛЕЙ

Вы считаете, что у ребенка речевые проблемы? Начните с оценки сложившейся ситуации.

Запишите свои наблюдения в записную книжку и поделитесь ими со специалистами

Блок 1 (анамнестические сведения)

1. Как протекали беременность и роды?
2. Не было ли серьезных заболеваний, операций, травм на первом году жизни?
3. Не было ли у Вас ощущения, что малыш беспричинно плачет, заходится криком?
4. Когда появились звуки, сочетания звуков?
5. Имеются ли в речи ребенка усеченные слова?

Блок 2

1. Какие сложились отношения у ребенка с членами семьи?
2. Нет ли недостатка внимания либо вы уделяете ему излишне много внимания?
3. Посещает ли ребенок дошкольные детские учреждения? (Если да — нравится ли ему там?)
4. Использует ли ребенок неречевые средства общения:
 - Мимику (движения мышц лица)?
 - Жесты (движение отдельных частей тела)?
5. Использует ли малыш речевые средства при общении:
 - Возгласы?
 - Интонации?
 - Отдельные звуки?
 - Цепочки звуков и слогов?
 - Слова?
 - Фразы?
6. Какие игры у него любимые? Каков характер его игры:
 - Манипулирует?
 - Переставляет игрушки с места на место?
 - Разбирает игрушки?
 - Исследует их?
7. Чем занимается ребенок на прогулке:
 - с кем общается?
 - во что и как играет?
8. Какие книжки Вы читаете ребенку? (Запишите их названия.)
9. Как ребенок решает возникающие трудности:
 - Плачет?
 - обращается за помощью (спрашивает взглядом, интонацией, речевыми средствами)?
 - Наблюдает за Вашими действиями (молча, мешает Вам)?
10. Есть ли у малыша возможность и потребность в психологической разрядке?
 - Каким образом это проявляется:
 - Кричит
 - Уединяется
 - Затихает
 - «Общается» с игрушками

Ваша записная книжка наблюдений за достижениями и трудностями ребенка поможет в выборе эффективных путей помощи.



ПЕРВЫЕ ШАГИ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ

В работе с неговорящими детьми нужна логика: диагностика речи, понимание причин задержки речи, пошаговый маршрут.

ШАГ ПЕРВЫЙ: Обратиться к профильному специалисту

В зависимости от причины и особенностей отклонения следует идти на прием к разным врачам. Но начинать нужно с педиатра.

Педиатр даст оценку физического и нервно-психического развития ребенка. Он обладает знаниями, касающимися симптоматики различных нарушений, в том числе и патологии речи. Он поставит предварительный диагноз и направит к узкому специалисту:

Сурдолог проверит остроту слуха, исключит или подтвердит тугоухость.

Детский невролог - ключевой специалист. Он оценит неврологический статус, может назначить дополнительные исследования (ЭЭГ, УЗДГ сосудов головного мозга), при необходимости — медикаментозную терапию, массаж, физиотерапию для стимуляции работы мозга. После выявления нарушения невролог назначит необходимое медикаментозное лечение, направленное на улучшение работы нейронов головного мозга и стимуляцию речевых зон коры головного мозга. Стоит помнить о том, что наибольших успехов в лечении удастся достичь в том случае, если обратиться к неврологу как можно раньше. Ранняя диагностика речевых нарушений и своевременное начало коррекционных занятий увеличивает эффективность работы.

ШАГ ВТОРОЙ: Специальные занятия

Логопед проведет диагностику речевого развития ребенка, исключит или подтвердит ЗРР, определит структуру нарушения, а при зачислении на занятия составит индивидуальную коррекционную программу (в которой использует игровые методики, подражание звукам и движениям, визуальные пособия (карточки, кубики), а также артикуляционную гимнастику и дыхательные упражнения для запуска речи, развивая связь между предметами, словами и их образами, и работая над звуками, слогами и лексикой, опираясь на возрастные нормы развития речи).

Дефектолог работает не только с речью, но и с другими когнитивными и социальными навыками, которые могут влиять на способность ребенка говорить. Специалист поможет ребенку в развитии мышления, внимания и поведения, которые важны для успешного обучения и общения с окружающими.

Родственники (папы, мамы, бабушки) проводят домашние занятия, играющие ключевую роль в стимуляции речевого развития. Они помогают создать условия для накопления сенсорного опыта, развития моторики, внимания, памяти и мотивации к общению, что является основой для появления речи.



Лучшие приемы активизации активной речи дошкольников раннего возраста от специалистов по раннему развитию и запуску речи у неговорящих детей.

Прием 1. Не искажайте слов

Начиная с младенчества разговаривайте со своим малышом правильно, не искажая слов. Называйте все, что видите на улице, в книге, в окне, озвучивайте все движения. Говорите простым и понятным языком, при этом четко, правильно и не спеша. Сделайте так, чтобы при беседах он видел ваши губы, вашу артикуляцию, мимику.

Прием 2. Занимайтесь весело

Основной вид деятельности детей - игра. Поэтому во время речевых занятий можно прыгать, бегать, работать руками, раскрашивать, рисовать, танцевать. [На сайте Елены Бедуха](#), музыкального педагога, автора детских песенок-распевок, размещен большой выбор ритмических игр и упражнений, которые помогут сделать речевые занятия привлекательными и интересными для вас и вашего ребенка.

Прием 3. Упражнения для языка

Артикуляционная гимнастика – это упражнения для языка, губ, щек, мягкого неба. Делая такую зарядку регулярно, вы укрепляете мышцы артикуляционного аппарата и проводите подготовку к произношению звуков. Предлагаем воспользоваться готовыми комплексами артикуляционных упражнений разработанных специально для девочек и специально для мальчиков [на сайте логопеда Настасьи Сетун](#).

Прием 4. Развитие мелкой моторики

На сайте: [В гостях у логопеда](#) размещены речевые пальчиковые игры, которые направлены на развитие речи через стимуляцию нервных окончаний на пальцах и ладошках.

Прием 5. Чтение книг

Красочные иллюстрированные книги всегда привлекают внимание и разовьют речь ребенка. Читайте малышу каждый день, при любой возможности, рассматривайте иллюстрации, спрашивайте, что нарисовано, просите показать. Новые слова и постоянное речевое сопровождение разовьют у малыша словарный запас и научат правильно говорить.

Прием 6. Пойте, не стесняйтесь!

Пение принесет массу пользы: развитие дыхания, развитие артикуляции, а главное — стимуляция речевой деятельности. Во время пения ребенок расслабляется и снимает напряжение. А вы подпевайте ему. Лучшие песни для домашних занятий вы сможете найти [на музыкальном канале студии musicway](#).

Прием 7. Ограничьте компьютер и телевизор!

Во время игр в компьютере и просмотра мультфильмов речь ребенка не задействована. Это смена картинок с искаженным речевым сопровождением. Ребенку нужна чистая, четкая, правильная речь и активное вовлечение в беседу, а не пассивный просмотр. Шумовой фон телевизора мешает малышу слышать вашу речь, поэтому, общаясь с ребенком, убирайте гаджеты.

Прием 8. Будьте находчивыми!

Играйте с ребенком в специальные игры, вызывающие речь. Как это делать правильно можно посмотреть на канале: [Карина Смит о детях](#). Карина Смит-педагог-психолог, специалист по раннему развитию и запуску речи у неговорящих детей поделится рекомендациями по развитию воспитанию детей, эффективными приемами и методиками развития детей. Информация полезна как родителям, так и специалистам в сфере детства.

Прием 9. Говорите с ребенком правильно

Все маленькие дети упрощают свою речь. Повторяйте за малышом его слова, но употребляйте правильно («бибика» — «да, это машинка»). И никаких «Скажи» и «Повтори», иначе ребенок может наотрез отказаться от речи. Вопросы задавайте ненавязчиво, играя. Если малыш не пошел на контакт, то через время самой ответить на вопрос. Обратите внимание на то, как специалисты общаются с ребенком, на то, как четко они артикулируют, насколько они терпеливы и эмоциональны. Предлагаем вам воспользоваться видеоконтентом, размещенном на [канале учителя-логопеда Алены Васильевой г. Москва](#).

Прием 10. Будьте внимательным слушателем

Слушайте все, что ребенок говорит. Задавайте вопросы и искренне удивляйтесь чему-то новому, что малыш хочет поведать. Малышу нужно живое полноценное общение, правильная доброжелательная речь взрослых, внимание и забота. Это основной залог развития связной речи.



ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

- Важно помнить, что развитие речи — это длительный и систематический процесс, требующий терпения, последовательности и сотрудничества со специалистами.

Родителям нужно понимать, если ребенок не говорит или его речь развивается с задержкой, важно не паниковать, а последовательно помогать ему. Своевременное вмешательство специалистов и активное участие родителей улучшат ситуацию и позволят ребенку освоить необходимые речевые навыки. Поддержка со стороны родителей очень важна для развития ребенка.

Чтобы грамотно наладить общение с ребенком нужно знать, **как правильно наладить общение с ребенком:**

- Ваше выражение лица должно быть максимально доброжелательное, приветливое, теплое нераздраженное;
- тон голоса в разговоре с ребенком — предельно (в любых ситуациях) доброжелательный, приветливый, теплый;
- от Вас ребенку необходимо как можно больше тактильных контактов: объятий, поглаживаний, ласки;
- как можно чаще высказывать одобрение, похвалу, эмоциональное приятие вашего ребенка, и не за что-то, а только потому, что это ваш ребенок, несмотря на все проблемы;
- От неправильного поведения или занятия старайтесь ребенка только отвлекать, предлагая не менее 2-3 вариантов деятельности или занятий.

Чего делать нельзя:

в лексике по возможности избегать употребления:

- приказных фраз;
- повелительного наклонения;
- глаголов «должен», «обязан», «нужно»;

Старайтесь:

- не делать постоянных замечаний, особенно мелочных;
- не ругаться и не кричать на ребенка;
- всегда быть с ребенком теплым;
- не торопить и не подгонять ребенка;
- не говорить ребенку, что вы его не любите или обиделись на него;
- не давать ребенку чувствовать себя плохим.

Очень важно, чтобы в наш век доступности информации и просвещения, все больше родителей становились на путь здоровой гуманной педагогики и растили своих детей счастливыми!